

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Педагогіка вищої школи»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А1 «Освітні науки» (галузь знань А Освіта)
Класичного приватного університету

Сучасні трансформації європейського та вітчизняного освітнього простору вимагають системного переосмислення концептуальних засад підготовки науково-педагогічних кадрів для вищої школи. В умовах інтеграції України до Європейського простору вищої освіти (ЕНЕА) та посилення полікультурного виміру освітнього середовища особливої актуальності набуває формування викладача нового типу – педагога-гуманіста, фасилітатора, носія високої педагогічної культури, спроможного до постійного саморозвитку та впровадження інноваційних світових практик.

Розглянувши проєкт освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А1 «Освітні науки», розроблений кафедрою педагогіки та управління закладом освіти Класичного приватного університету, засвідчую його високий науково-методичний рівень та порівняльно-педагогічну обґрунтованість.

Аналіз структури та змісту ОПП крізь призму сучасних тенденцій розвитку світової та вітчизняної педагогічної науки дозволяє виділити такі стратегічні переваги програми:

1. Зміст програми гармонійно поєднує вітчизняні освітні традиції із передовими європейськими та світовими тенденціями цифровізації й гуманізації вищої освіти. Завдяки вивченню дисциплін *«Еволюція педагогічних теорій, концепцій та практик» (ПП 1)* та *«Сучасні освітні технології» (ПП 2)* у здобувачів формується цілісне системне уявлення про глобальні освітні тренди, що відповідає європейським стандартам запевнення якості вищої освіти (ESG).

2. Важливою концептуальною цінністю проєкту є акцент на людиноцентричному підході та розвитку особистості самого викладача. Дисципліна *«Основи особистісного та професійного саморозвитку педагога» (ЗП 2)* у поєднанні з *«Педагогічною майстерністю» (ПП 3)* забезпечує формування рефлексивної позиції магістранта, розвиток його емоційного інтелекту, саморегуляції, риторичної культури та готовності до суб'єкт-суб'єктної рівноправної взаємодії зі студентською молоддю.

3. Програма пронизана ідеями ненасильницького спілкування, інклюзивності та академічної етики. Введення спеціальної компетентності СК-12 та результату РН-15 гарантує, що випускник володіє не лише методологією контролю знань, а й вміє створювати психологічно безпечне, безбар'єрне освітнє середовище, надаючи якісний, емпатичний та об'єктивний зворотний зв'язок.

4. Програма успішно гармонізує вимоги Стандарту вищої освіти з Професійним стандартом «Викладач закладу вищої освіти» (2024 р.). Запровадження компетентностей СК-10, СК-11 та результатів РН-12, РН-13, РН-14 забезпечує практичну підготовку здобувачів до використання генеративного штучного інтелекту, освітнього дизайну в LMS Moodle та участі в акредитаційних процедурах НАЗЯВО.

Рекомендації щодо вдосконалення ОПП:

1. Розширення компаративного компонента у викладанні фахових дисциплін. У межах дисципліни «Педагогіка вищої школи» (ПП 6) приділити додаткову увагу порівняльному аналізу моделей вищої освіти та педагогічних систем провідних країн Європи та Північної Америки, зокрема досвіду забезпечення студентської автономії та менторства.

2. Формування полікультурної компетентності здобувачів. У змісті дисципліни «Психологія освітньої та управлінської діяльності» (ПП 7) та під час переддипломної практики (П 1) посилити акцент на специфіці роботи викладача в інокультурному та багатонаціональному студентському середовищі, розвитку міжкультурної толерантності та навичках запобігання соціокультурним конфліктам.

ВИСНОВОК:

Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А1 «Освітні науки» Класичного приватного університету є фундаментальним, гуманістично орієнтованим, інноваційним документом. Програма відповідає викликам часу і рекомендується до впровадження.

Доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри загальної
педагогіки та дошкільної освіти
Дрогобицького державного
педагогічного університету
імені Івана Франка



Олена НЕВМЕРЖИЦЬКА

